

ӘЛ ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

ФИЛОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТІ

А. БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ТІЛ БІЛІМІ КАФЕДРАСЫ

Қорытынды бақылау бағдарламасы

**«Қазақ тілін инновациялық технологиялармен оқытудың әдіснамалық негізі» пәні
бойынша**

MPKL 4425 ID 1767684

**«7M01701 - Қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы
Магистратура**

**2 курс
3 семестр**

Алматы 2025

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын филология ғылымдарының кандидаты, доцент Иманалиева Ғазиза Қынуарбекқызы құрастырды.

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасы «7M01701 – Қазақ тілі мен әдебиеті» білім беру бағдарламасы негізінде әзірленді.

А. Байтұрсынұлы атындағы Қазақ тіл білімі кафедрасының отырысында қаралып ұсынылды. Хаттама № 1. 29.08. 2025 ж.

Кафедра меңгерушісі



Ә.Ж Әміров

ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ

Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)
Магистранттарға жоғары мектептерде қазақ тілін оқыту құзыреттілігін қалыптастыру. Қазақ тілінің мемлекеттік тіл ретінде маңыздылығы мен құндылығын арттыруды, болашақ маман иесінің қазақ тілін қоғамдық өмірдің әлеуметтік-мәдени, кәсіби салаларында қарым-қатынас құралы ретінде қолданып, ұлттық дүниетанымды қалыптастырушы әрі сақтаушы құндылық ретінде бағалаушы көзқарасын қалыптастыру. Пәннің мақсаты: қазақ тілі ғылымының бірыңғай мазмұны мен жүйесін, оның сөздік құрамы мен грамматикалық құрылысын инновациялық технологиялар бойынша меңгерту дағдысына ие маман қалыптастыру. Жаңа бағдарламаны меңгертудің әдіс-тәсілдері; қазақ тілінің цифрлық технологиялары; білім беруде ақпараттық технологияларды қолдану жолдары және білім берудің жаңа мазмұны пән мазмұнын қамтиды.	1.Тілдік құзіреттілік жағдайында педагог мамандарының біліктілігін үздіксіз көтеру жүйесін дамытудың ғылыми-әдістемелік негіздемесін айқындау; Инновациялық технологиялар ұғымын, түрлерін және оларды қазақ тілін оқытуда қолданудың теориялық негіздерін түсіндіру.	1.1. Инновациялық технологиялар туралы анықтамаларды сипаттайды. 1.2. Қазақ тілін оқытудағы инновациялық технологиялардың түрлерін ажырата алады. 1.3. Инновациялық әдістер мен дәстүрлі әдістердің ерекшеліктерін салыстырады.
	2.Қазақ тілін оқытудың теориялық-әдістанымдық негіздері мен кәсіби тәсілдерін игеру.	2.1 Қазақ тілін оқытуда инновациялық технологияларды қолдануға бағытталған әдістемелік жобалар жасайды. 2.2. Қазақ тілін оқытудың теориялық-әдістанымдық негіздерін игереді.
	3. Сабақ үлгісінде инновациялық технологияларды қолдану дағдыларын меңгеру.	3.1 Инновациялық технологияларды қамтитын сабақ жоспарын құрастырады. 3.2. Сабақ барысында қолданылатын цифрлық/интерактивті құралдарды енгізу жолын көрсетеді. 3.3. Магистранттардың белсенділігін арттыратын инновациялық тәсілдерді ұсынады.
	4.Магистранттарды тілді жоғары мектепте оқыту әдістемесі саласындағы негізгі теориялармен қаруландыру.	4.1 Білім беру мазмұны және оқытуды ұйымдастыру формаларын айқындайды. 4.2. Магистранттарға тілді жоғары мектепте оқыту әдістемесі саласындағы негізгі теорияларды түсіндіреді.
	5. Инновациялық технологиялардың тиімділігін бағалайды және сыни тұрғыдан талдау.	5.1. Түрлі әдістерді салыстыра отырып, олардың артықшылықтары мен кемшіліктерін сипаттайды. 5.2. Қазақ тілі сабағындағы инновациялық әдістердің нәтижелілігін талдайды. 5.3. Практикалық тапсырмалар арқылы технологиялардың тиімділігін дәлелдейді.

Негізгі тақырыптар:

1. Қазақ тілін жоғары мектепте оқытуда смарт-технологияға қойылатын талаптар.
2. Өнімді оқыту әдістерін оқу үдерісінде қолдану. Сабақ үлгісін көрсету.
3. Қазақ тілін оқытуды ұйымдастырудағы ақпараттық технологиялардың рөлін айқындау.
4. Ғылыми зерттеу жұмыстарын ұйымдастырудағы инновацияның рөлін айқындау.
5. Лингвистикалық пәндер бойынша білім, білік дағдысын қалыптастыруға қатысты көзқарастарды талдау.
6. Лингвистикалық пәндер бойынша практикалық сабақтар мен семинар сабақтарын инновациялық технологиялар арқылы оқыту.
7. Білім беру технологиялары.
8. Жоғары білім берудегі қазақ тілін оқыту үдерісін ұйымдастырудың формалары мен әдістері.
9. Жалпы лингвистикалық курстардың орны, рөлі мен сипатын, оларға қойылатын талаптар мен құрылымын айқындау, талдау.
10. Қазақ тілі пәндері жүйесі және олардың ерекшеліктері.
11. Тіл оқытудың тарихи (диахрондық) және статикалық (синхронды) аспектілеріне шолу жасау.
12. Білім беру мазмұнын анықтайтын негізгі құжаттарға шолу жасау. Талдау.
13. Қазақ тілін оқыту бойынша жасалатын оқу-әдістемелік кешен және оның құрылымы.
14. Қазақ тілін оқыту әдістемесі ғылымының методологиялық – теориялық негіздері.
15. Қазақ тілін жоғары мектепте оқыту принциптерін талдау.

Негізгі әдебиеттер:

1. А.Әбілқаев, Б.Құлмағамбетова. Қазақ тілін оқыту. – Алматы, 2015
2. Әбілқаев А. Қазақ тілін оқыту әдістемесі (Оқу құралы). – А., 2015.
3. Әлімжанов Д. Маманов Ы. Қазақ тілін оқыту методикасы - Алматы: Мектеп, 2015. - 247б.
4. Исабаев Ә. Қазақ тілін оқытудың дидактикалық негіздері. – Алматы, 2016.
5. Н.Ж. Құрман. Қазақ тілін оқытудың әдіснамалық негіздері. - Астана, 2008. – 160 бет.
6. Жусанбаева Л., Әлімтаева Л. Қазақ тілін оқытудың инновациялық әдістемесі. Алматы, 2016 ж.
7. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Искусство преподавания: концепции и инновационные методы обучения. Учебное пособие. – 2-е изд., доп. – Алматы, 2012. – 228 с.

Қосымша әдебиеттер:

1. Сүлейменова Ж. Қазіргі қазақ тілі морфологиясын жоғары мектепте оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздері. – Алматы, 2005. - 50б.
2. Нұржан Ж. Қазақ тілін оқыту технологиясы. – Алматы: «Ғылым» ғылыми баспа орталығы, 2003. – 146б.

Онлайн ресурстар: . <http://elibrary.kaznu.kz/ru>; Қазақстан Республикасының ұлттық академиялық кітапханасы

https://nabr.kz/la/ecatalog?catalog=4&page=2&sphere=7&title_first_letter=%D2%9A

2. ҚОРЫТЫНДЫ БАҚЫЛАУ ТАПСЫРМАСЫН ОРЫНДАУ ЖӨНІНДЕГІ ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР, СТАНДАРТТЫ АУЫЗША OFFLINE

2.1. Емтихан формасы: Стандартты ауызша offline. Платформа: Univer АЖ

2.2. Ауызша емтиханның мақсаты: пәнді зерделеу кезінде меңгерілген оқу нәтижелерін, дағдылар мен құзыреттерді, өз ойларын ауызша нысанда қисынды баяндай білуін, өз көзқарасын дәлелді дәлелдеуді көрсету.

2.3. Тапсырманы орындаудан күтілетін нәтижелер:

Ауызша емтиханның бір билеті оқытылған курс бойынша оқу нәтижелерін анықтайтын және төменде сипатталған критерийлер бойынша бағаланатын 3 сұрақтан тұрады:

1-сұрақ - Курс теориясы мен тұжырымдамасын білу; баяндаудың қисындылығы. Курс мазмұнында баяндалатын теориялық ережелерді түсіну және мысалдармен растау.

2-сұрақ. Таңдаулы әдістеме мен технологияны ауызша практикалық тапсырмаларға қолдану. Практикалық тапсырмада берілген негізгі мәселені ашу және шешу.

3-сұрақ - Ұсынылған практикалық тапсырмаға таңдалған әдістеменің қолданылуын бағалау және ауызша сыни талдау. Жеке практикадан алынған нәтиженің негіздемесі.

2.4. Емтихан өткізу рәсімі.

2.4.1. Стандартты ауызша offline емтихан бекітілген кестеге сәйкес өткізіледі.

2.4.2. Ауызша offline емтихан басталғанға дейін 15 минут бұрын кезекші оқытушы білім алушылардың жеке куәлігі бойынша жеке басын тексеруді жүзеге асырады, білім алушыларды келу парағында көрсетілген отырғызу орындарына отырғызады.

2.4.3. Ауызша offline емтиханға студент орнына басқа адам келген жағдайда кезекші оқытушы осы Қағидаларды бұзғаны туралы тиісті акт жасайды.

2.4.4. Кешіккен білім алушылар емтиханға жіберілмейді.

2.4.5. Емтихан кезінде кезекші оқытушы білім алушылардың бекітілген нұсқаулыққа сәйкес мінез-құлық ережелерін сақтауын бақылауды жүзеге асырады.

2.4.6. Емтиханға бөлінген уақыт аяқталғаннан кейін кезекші оқытушы:

1) емтихан жұмыстарын жинайды;

2) әр жұмысқа жұмыс жазудың аяқталу белгісін жауап парақтарында - X литерін қояды;

3) жауап парақтарын келу парақтарымен бірге деканат маманына шифрлауға ұсынады.

2.4.7. Шифрлау үшін жұмыстарды ұсыну кешіктірілген жағдайда тиісті акт жасалады.

2.4.8. Емтиханда білім алушыларға өздерімен бірге шпаргалкаларды, ұялы телефондарды, смарт-сағаттарды және қосалқы ақпаратқа рұқсатсыз қол жеткізу үшін пайдаланылуы мүмкін басқа да техникалық және өзге де құралдарды пайдалануға тыйым салынады. Басқа білім алушылармен және бөгде адамдармен сөйлесуге, жауаптарға аты-жөнін немесе өзге де сәйкестендіру жазбаларын жазуға тыйым салынады.

2.4.9. Егер білім алушы емтиханға келіп, билет бойынша жауап беруден бас тартса, емтихан тапсыру «F» бағасы ретінде бағаланады.

2.4.10. Дәлелді себеп болмаған жағдайда емтиханға келмеу «F» бағасы ретінде бағаланады.

2.4.11. Білім алушы осы тармақтардың біреуін немесе бірнешеуін бұзған жағдайда емтихан жұмысын жою актісі (бұдан әрі - Акт) толтырылады, пән үшін «F» («қанағаттанарлықсыз») бағасы қойылады.

2.4.12. Емтиханда осы Ережені қайталап бұзғаны үшін білім алушы Әдеп жөніндегі факультет кеңесінің қарауына ұсынылады.

2.4.13. Пән бойынша қорытынды баға емтихан өткізілгеннен кейін 1 ай ішінде, оқушы қашықтықтан білім беру технологияларын және/немесе емтиханда мінез-құлық ережелерін қолдана отырып қорытынды бақылау жүргізу үшін нұсқаулықтарды бұзғаны анықталған жағдайда: шпаргалкаларды, ұялы телефондарды пайдалану, келіссөздер жүргізу және т.б. Актіні толтыра отырып, бақылау бейнекамераларынан жазбалар негізінде жойылуы мүмкін. Актінің күші жойылуға және апелляцияға жатпайды.

2.4.14. Емтихандардағы барлық тәртіп бұзушылықтар білім алушының транскриптіне енгізіледі.

3. БАҒАЛАУ САЯСАТЫ

ҚОРЫТЫНДЫ БАҚЫЛАУДЫ КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ

Пән: «Қазақ тілін инновациялық технологиялармен оқытудың әдіснамалық негізі»

Форма: Стандартты ауызша оффлайн

Платформа: Univer АЖ

№	Критерий/ балл	Дескрипторлар				
		Өте жақсы 90–100% (27-30 балл)	Жақсы 70–89% (21-26 балл)	Қанағаттанарлық 50–69% (15-20 балл)	Қанағаттанарлықсыз 25–49% (8-14 балл) 0–24% (0-7 балл)	
1 сұрақ 30 балл	Курс теориясы мен тұжырымдамаларын білу және түсіну	«Өте жақсы» деген баға сұрақтың жан-жақты түсіндірмесі, әрбір қорытынды мен мәлімдемесі үшін егжей-тегжейлі дәлелі бар, логикалық түрде құрастырылған және әзірленген тақырыптардан мысалдармен расталған жауап үшін қойылады.	«Жақсы» деген баға сұрақтың толық, бірақ толық емес қамтылуын, негізгі ережелердің қысқартылған аргументтерін қамтитын және материалды беру логикасы мен реттілігін бұзуға мүмкіндік беретін жауапқа қойылады. Жауапта стильдік қателер мен терминдерді дұрыс қолданбауы кедергі келтірмейді.	«Қанағаттанарлық» бағасы билетте ұсынылған сұрақтарды толық қамтымаған, негізгі ойларды үстірт дәлелдейтін, баяндаудағы композициялық теңгерімсіздіктерге, материалды баяндау логикасы мен реттілігін бұзуға жол берген жауапқа қойылады. Әзірленген жазбаларынан мысалдармен теориялық ойлары көрсетілмейді.	Қойылған сұрақтарды дұрыс қамтымау, қате дәлелдеу, фактілік және сөздік қателер, дұрыс емес қорытындыны болжау.	Негізгі ұғымдарды, теорияларды білмеу...; Қорытынды бақылауды өткізу ережесін бұзу.

2 сұрақ 30 балл	Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану	Оқу тапсырмасын толық орындау, қойылған сұраққа егжей-тегжейлі, дәлелді жауап беру, содан кейін курстың практикалық мәселелерін шешу;	Оқу тапсырмасын ішінара орындау, толық емес, курстың практикалық мәселелерін толық шешпей қойылған сұраққа дәлелді жауап беру; курс бойынша ғылыми тіл нормаларын сауатсыз пайдалану;	Материал фрагменттелген, логикалық дәйектілікті бұза отырып, нақты және семантикалық дәлсіздіктерге жол беріледі, курстың теориялық білімі үстірт қолданылады.	Тапсырманы шешудің ұтымсыз әдісі немесе жеткілікті ойластырылмаған жауап жоспары; тапсырмаларды шеше алмау, тапсырмаларды жалпы түрде орындау; нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктердің болуы.	Тапсырмаларды шешу үшін білімді, алгоритмдерді қолдана алмау; қорытынды және нәтиже жасай алмау. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.
№ 3 сұрақ 40 балл	Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі	Ғылыми ұстанымды және қолданылған әдістеме мен технологияны дәйекті, қисынды және дұрыс негіздеу, сауаттылық, ғылыми тіл нормаларын сақтау, жалпы дұрыс тұжырымдарға әсер етпейтін материалды ұсынуда 1-2 дәлсіздікке жол беріледі (+графикалық деректер арқылы негіздеу	Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жақсы жалпы деңгейіне әсер етпейді.	Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер бар, сонымен қатар практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлдік жоқ	Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды.	Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын

Қорытынды бағаны есептеу формуласы:

**Қорытынды баға (ҚБ) = (% 1 +% 2 +% 3 +% 4 +% 5 +% 6)/К, мұнда% - критерий бойынша тапсырманың орындалу деңгейі,
К – критерийлердің жалпы саны.**

Қорытынды балды есептеу мысалы

№	Балл Критерий	«Өте жақсы»	«Жақсы»	«Қанағаттанарлық»	«Қанағаттанарлықсыз»	
		90-100 %	70-89 %	50-69 %	25-49 %	0-24 %
1.	Критерий 1	100				
2.	Критерий 2		75			
3.	Критерий 3			60		
4.	Критерий 4				45	
5.	Критерий 5	100				
6.	Критерий 6				49	
	Қорытынды %	200	75	60	94	$200 + 75 + 60 + 94 = 429$ $429 / 6 \text{ критерий} = 71,5$ Қорытынды балл в % = 72

Есептеу кезінде алынған пайыздық көрсеткішке сүйене отырып, біз бағаны бағалау шкаласымен салыстыра аламыз.

Қорытынды 72 балл, 70 баллдан 89 баллға дейінгі аралықта тұрған соң, бұл бағалау шкаласына сәйкес "Жақсы" санатына сәйкес келеді.

Осылайша, емтихан білім алушылардың оқу жетістіктерін оларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS-ке ауыстыра отырып есепке алудың балдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесіне сәйкес 72 баллға, яғни "жақсы" деп бағаланады.

Оқыту және білім беру сапасы бойынша
Академиялық комитет төрағасы

А. Байтұрсынұлы атындағы
Қазақ тіл білімі кафедрасының
меңгерушісі

Дәріскер

Ж.А. Сарсенбай

Ә.Ж. Әміров

Ғ.Қ. Иманалиева